

ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ ...ΣΤΗ ΓΕΙΤΟΝΙΑ ΜΟΥ

Κ.Π.Ε. ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ & ΒΕΡΤΙΣΚΟΥ
ΔΗΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

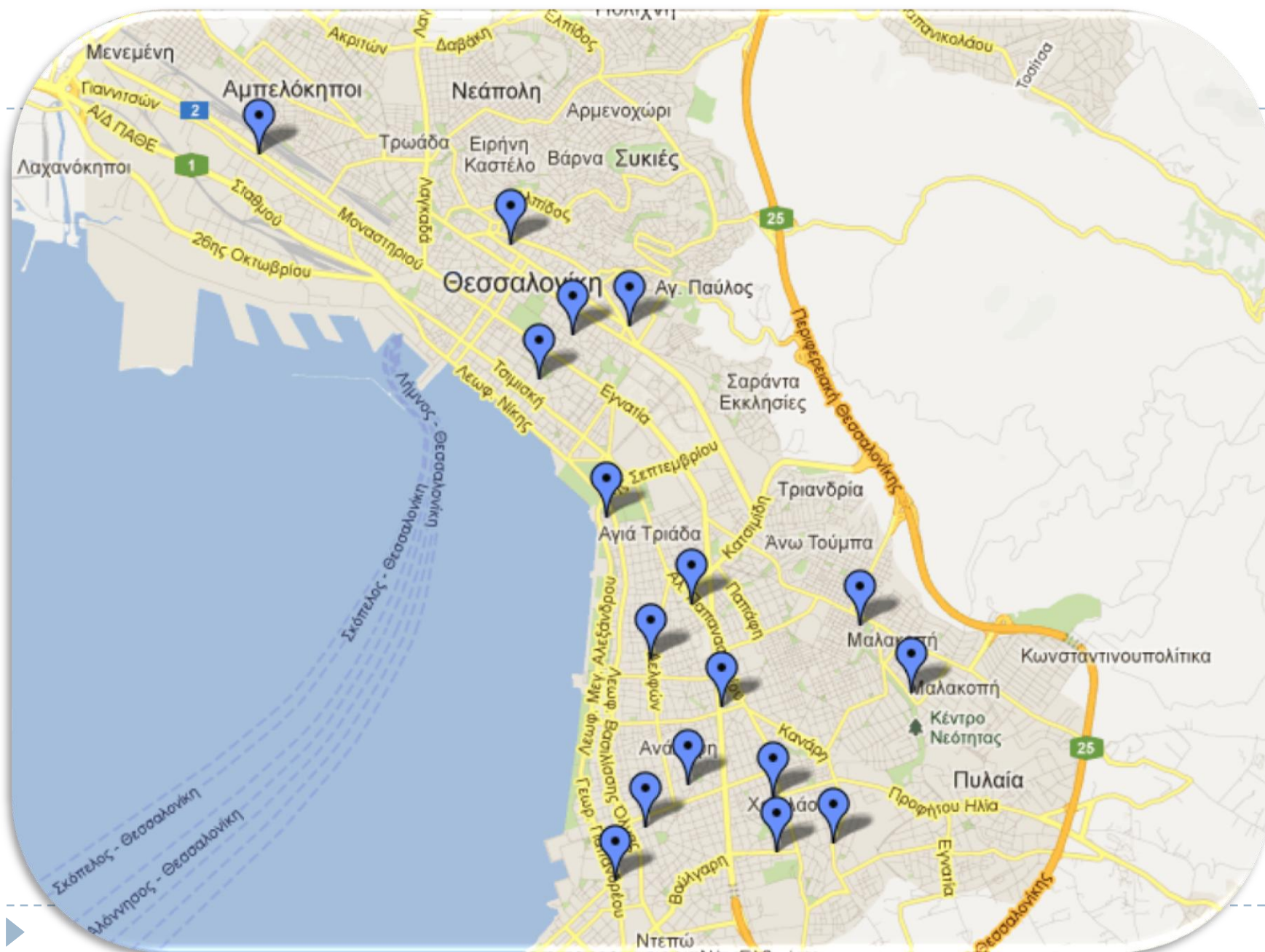
ΠΛΑΙΣΙΟ



- ▶ Σύνδεση σχολείου και γειτονιάς
 - ▶ Ανάδειξη σχέσεων και αλληλεπιδράσεων
 - ▶ Ολιστική και συστημική ματιά
 - ▶ Βιώσιμη-αιφόρος Θεσσαλονίκη
-



ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ;



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

▶ Α. Το σχολείο μου (Νοέμβριος - Ιανουάριος)

- ▶ Το κτίριο
- ▶ Οι άνθρωποι
- ▶ Οι διαδικασίες- οι θεσμοί

- ▶ **Μεθοδολογία:** συνέντευξη, βιβλιογραφική έρευνα, συλλογή δεδομένων, σύνθεση, καταγραφή, σχεδιασμός-οργάνωση έρευνας, συνέντευξη, εκπαιδευτικό δράμα

Β. Η γειτονιά μου (Φεβρουάριος - Απρίλιος)

- ▶ Ο τόπος, οι ελεύθεροι χώροι
- ▶ Οι άνθρωποι
- ▶ Οι θεσμοί

- ▶ **Μεθοδολογία:** παρατήρηση, καταγραφή, αποτύπωση, δημιουργία περιβαλλοντικού μονοπατιού, σχεδιασμός-οργάνωση έρευνας, βιβλιογραφική έρευνα, συνέντευξη, εκπαιδευτικό δράμα.

Παραγόμενα: κείμενα (προτάσεις στο σύλλογο διδασκόντων), έκθεση φωτογραφίας, βίντεο, αφίσσα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

▶ Γ. Σχεδιάζω-οργανώνω δράση

- ▶ Σχεδιασμός δράσης
- ▶ Οργάνωση
- ▶ Υλοποίηση
- ▶ Μεθοδολογία: καταιγισμός ιδεών, έρευνα, αποτύπωση, συλλογή δεδομένων, διάγνωση αξιών.
- ▶ Αποφασίζουμε: δημοκρατικά, συνεργατικά, κριτικά, συστημικά, αξιοκρατικά.
- ▶ Παραγόμενα: Η ίδια η δράση και ό,τι προηγήθηκε αυτής

▶ Δ. Σύνθεση- παρουσίαση

- ▶ Παραγόμενα: βίντεο, έκθεση φωτογραφίας, κείμενα, αφίσσα, θεατρικά δρώμενα



A: Το σχολείο μας (Νοέμβριος - Ιανουάριος)

Πρώτη και δεύτερη φάση: Εμείς και το σχολείο μας (Το κτίριο – οι άνθρωποι)

- περιγραφή της ισχύουσας κατάστασης στο σχολικό τους συγκρότημα συσχετίζοντας με το παρελθόν
- βάση οι εμπειρίες και τα βιώματά των παιδιών
- η σχολική μονάδα ως ένα ενιαίο σύστημα (υποδομές, άνθρωποι, λειτουργίες)

Τρίτη φάση: Θεσμοί και σχολείο

- Χάρτης θεσμικών φορέων οι οποίοι σχεδιάζουν, αποφασίζουν και υλοποιούν
 - Κριτική ανάγνωση (κριτική και αυτοκριτική)
 - Προτάσεις για δράσεις και πρακτικές προς την κατεύθυνση του αειφόρου σχολείου
-



Β: Η γειτονιά - οι ελεύθεροι χώροι σ' αυτήν (Ιανουάριος -Μάρτιος)

Πρώτη και δεύτερη φάση: Ένα περιβαλλοντικό μονοπάτι στη γειτονιά μας (τοπίο– οι άνθρωποι)

- Εστιάζουμε σε ό,τι συνθέτει τη ζωντανή πραγματικότητα της γειτονιάς μας
- τα ίχνη του παρελθόντος, οι χώροι πρασίνου, τα όμορφα και άσχημα σημεία, τα θετικά και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε καθημερινά
- Οι απόψεις των άλλων κατοίκων

Τρίτη φάση: Οι θεσμοί

- Ο χάρτης των θεσμών της γειτονιάς μας
 - Όσοι σχεδιάζουν και αποφασίζουν διαμορφώνοντας την εικόνα της
 - Κριτικά ερωτήματα και προτάσεις για αλλαγή
-



Γ. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσης (Απρίλιος)

- Σχεδιάζουμε και υλοποιούμε, με τη συνεργασία των αρμοδίων υπηρεσιών του Δήμου Θεσσαλονίκης, μιας δικής μας πρότασης – δράσης για το σχολείο μας, ή τη γειτονιά μας
- διαμορφώνουμε κριτήρια επιλογής
- προσδιορίζουμε το είδος και τη μορφή της δράσης μας
- αναζητούμε τους θεσμικούς συνεργάτες μας
- υλοποιούμε με τη βοήθειά τους το σχεδιασμό μας.



Δ. Σύνθεση – παρουσίαση (Μάιος)

- A. Δημιουργία έκθεσης με παλαιό φωτογραφικό υλικό σε σύγκριση μάλιστα με το παρόν.
- B. Οργάνωση γιορτής στο χώρο του σχολείου ή της ευρύτερης γειτονιάς στην οποία οι συμμετέχουσες ομάδες παρουσιάζουν τα ευρήματά τους αλλά και εκφράζονται καλλιτεχνικά με μουσική και θέατρο
- Γ. Παρουσίαση όλων των εργασιών από τις συμμετέχουσες σχολικές ομάδες σε εκδήλωση με τη συνεργασία του Δήμου Θεσσαλονίκης
- Δ .Συμμετοχή στις εκδηλώσεις του Green Party
- Ε. Δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου στο οποίο θα παρουσιαστούν τα ευρήματα και καταγραφή σε cd και σε ιστοσελίδα



Προτεινόμενες δραστηριότητες

α. Σχολείο

► 1. Εμείς και το σχολείο μας (Δημιουργία χαρτονιού εργασίας)

Το κτίριο του σχολείου: Πότε κτίστηκε; Στεγάζεται στο ίδιο κτίριο από τότε μέχρι σήμερα;
Από τι υλικά είναι κατασκευασμένο; Ποιες είναι οι υποδομές του;

Πως είναι η αυλή του; Τι κάνετε σ' αυτή; Σας ικανοποιεί;

Πώς αισθάνεστε, όταν βρίσκεστε σ' αυτό;

Τι σας αρέσει και τι σας απωθεί;

Ποιες ανάγκες σας εξυπηρετεί;

► 2. Ερευνούμε...μαθαίνουμε

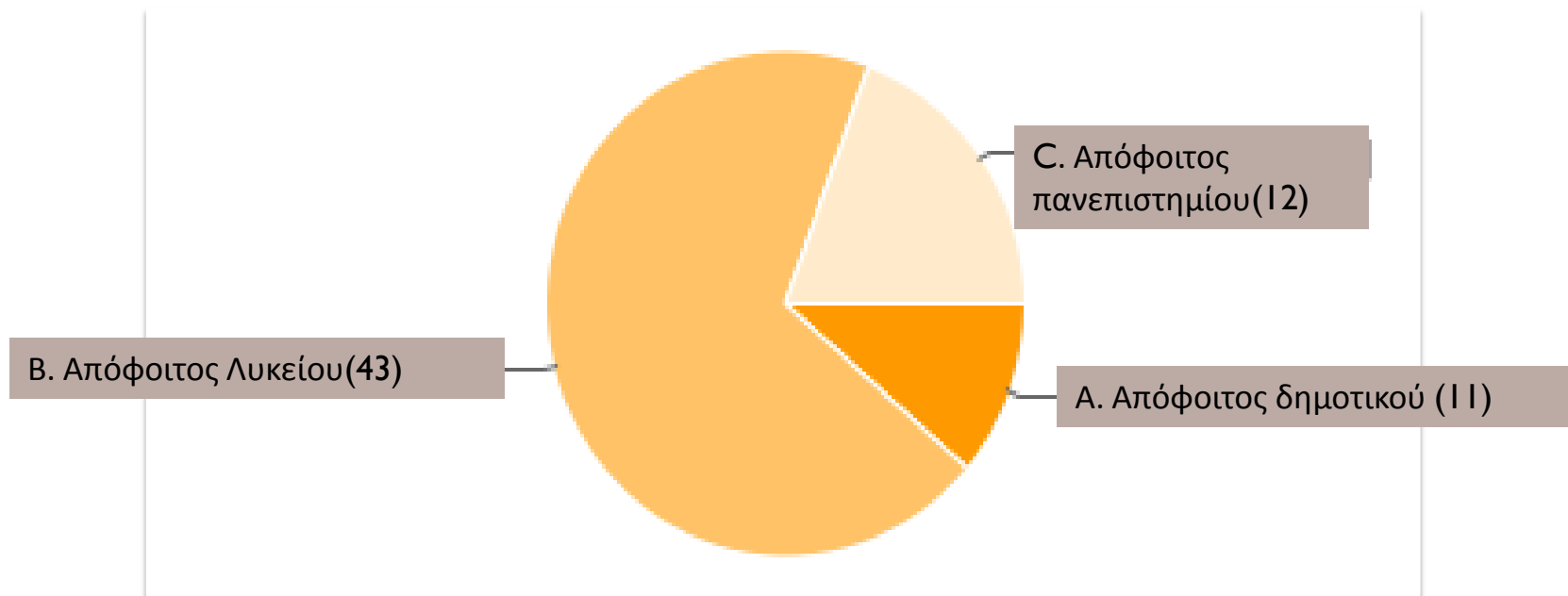
Εντοπίζουμε παλαιότερους αποφοίτους του σχολείου και ζητούμε να μας απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο που σκοπό έχει να αποτυπωθεί μια εικόνα για το σχολείο μας στο παρελθόν.

3. Δημιουργώ το θεσμικό χάρτη του σχολείου μου (Δημιουργία χαρτονιού εργασίας)

Αναζητούμε και αποτυπώνουμε όλα τα θεσμικά όργανα που εμπλέκονται στο σύστημα του σχολείου μας



Είστε απόφοιτος....;



Α. Δημοτικό	7	11%
Β. Λύκειο	43	70%
Γ. Πανεπιστήμιο	12	19%

Προτεινόμενες δραστηριότητες

β. Γειτονιά

► 1. Η γειτονιά μας (Δημιουργία περιβαλλοντικού μονοπατιού)

Σε ποιους χώρους συναντιέμαι στη γειτονιά μου με τους φίλους μου;

Αν πρέπει να καταγράψω φυσικά στοιχεία της γειτονιάς μου, ποια είναι αυτά;

Σε ποια κατάσταση βρίσκονται τα παλιά κτίρια;

Ποια είναι η ιστορία τους;

Τι γνωρίζω για την ιστορία της γειτονιάς μου

Ποια είναι η κατάσταση των πάρκων της;

2. Ερευνούμε...μαθαίνουμε

Ποιες είναι οι απόψεις των κατοίκων της γειτονιάς μας;

3. Δημιουργώ το θεσμικό χάρτη της γειτονιάς μου

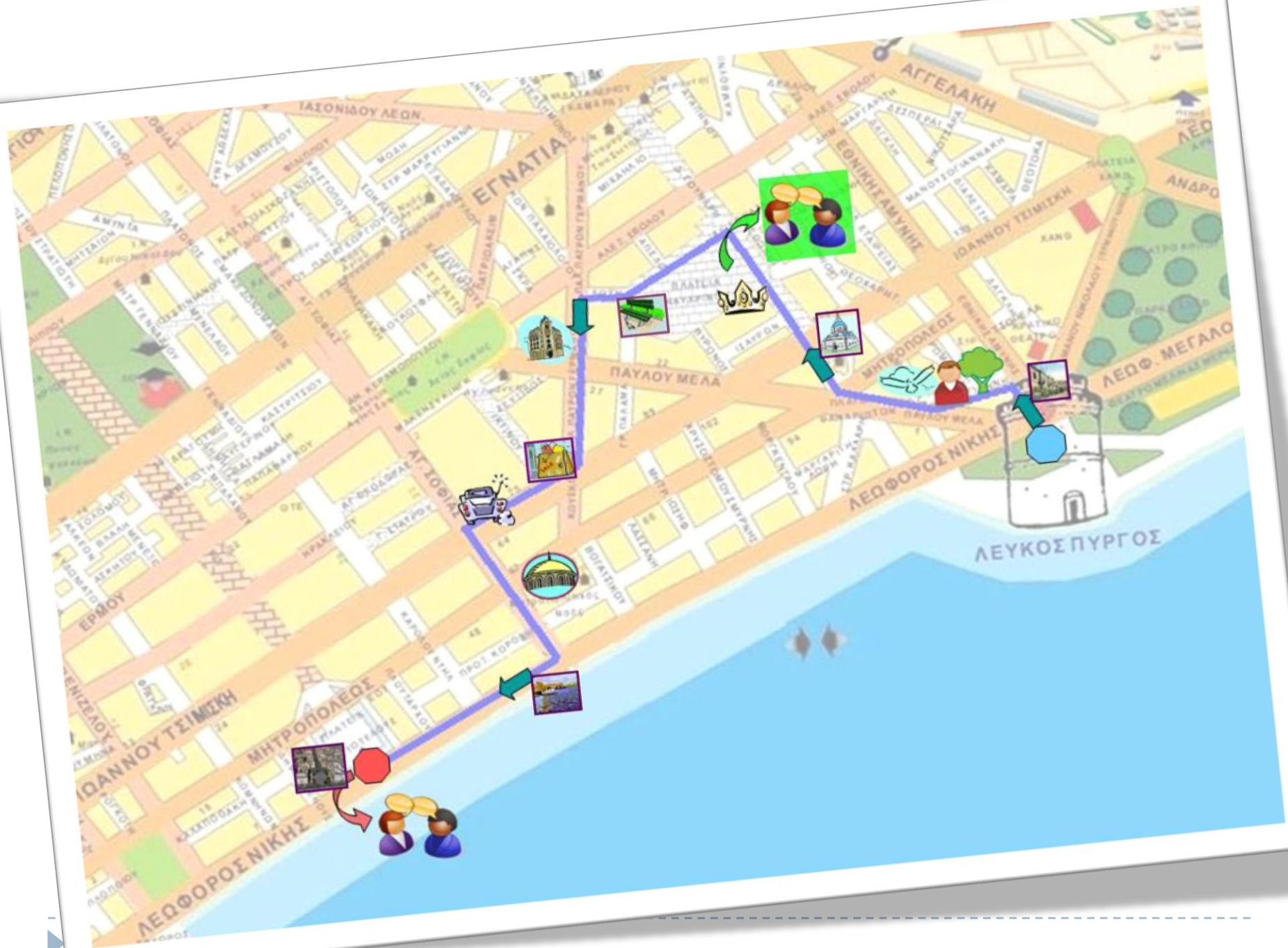
Ποιος ασχολείται με την καθαριότητα στη γειτονιά σας;

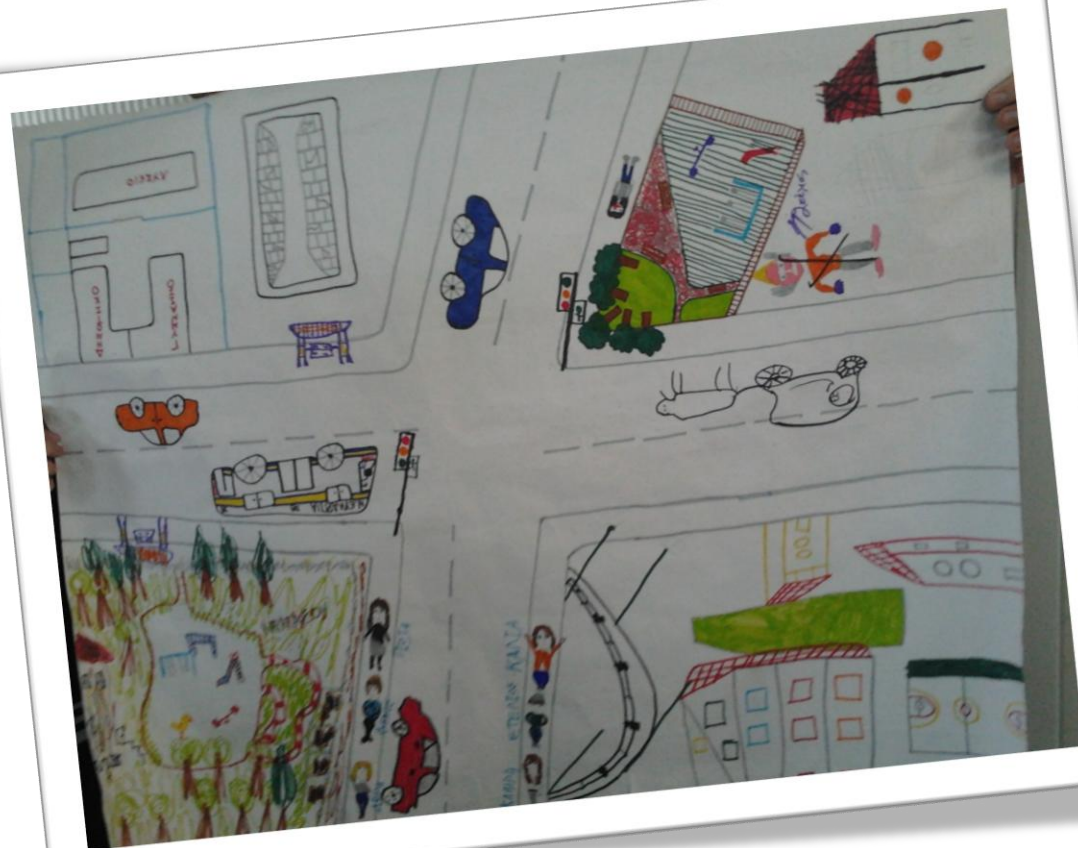
Ποιος έχει την ευθύνη των πάρκων;

Τα πεζοδρόμια και οι ράμπες στην ευθύνη ποιων ανήκουν;

Ποιος ποτίζει τα δέντράκια του δρόμου

Η ευθύνη για τα παλιά κτίρια σε ποιον ανήκει;





Θεσσαλονίκη
 ∞
 ανοιχτή πόλη

Τομική 115, Τηλέφωνο Γραφείου: 2310253330, 2310278414
 e: thessaloniki.enochi@pdi@gmail.com



Προτεινόμενες δραστηριότητες γ. σχεδιάζουμε - παρεμβαίνουμε

- ▶ **A.** Καταγράφουμε τους φορείς που σχετίζονται με τη δράση που επιλέγεται.
- ▶ Μαθαίνουμε τον τρόπο λειτουργίας του
- ▶ Καταγράφουμε τα επιχειρήματά μας
- ▶ Προσδιορίζουμε το αξιακό μας πλαίσιο

